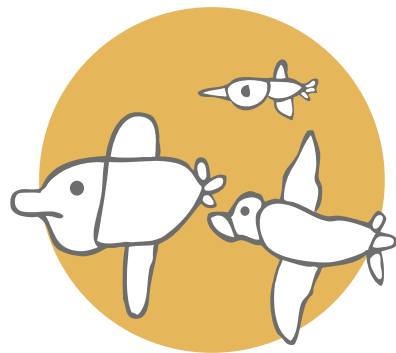


# SOP

LEER MIJ HET ZELF TE DOEN!



montessorischool  
**EDMS**  
**VAN LITH**

**HOE WERKEN  
WIJ AAN  
PASSEND  
ONDERWIJS?**

Schoolondersteuningsprofiel

1 oktober 2019

**samenvatting voor ouders**

# PASSEND ONDERWIJS IN DEVENTER

Passend onderwijs is voor ons niets anders dan goed onderwijs. In gemeente Deventer werken alle basisscholen samen in samenwerkingsverband passend onderwijs Sine Limite. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en ook partners als bijvoorbeeld gezinscoaches.

Sine Limite heeft ook een Sineteam. Vanuit het Sineteam werken de gespecialiseerde uitvoerder en de trajectmedewerker mee op onze school. Ook vragen wij als school bijvoorbeeld dyslexieonderzoeken aan, of extra ondersteuning voor kinderen bij ons op school.

## **Meer weten?**

Kijk op [www.sinelimite.nl](http://www.sinelimite.nl).

Hoe ons dagelijks werk eruit ziet, staat in onze schoolgids die alle ouders kunnen vinden op onze website.

In ons schoolplan staat waaraan wij als team vier jaar lang werken.

Wat wij doen om leerlingen passend onderwijs te bieden, staat in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders

## **Wat is een SOP precies?**

Als school maken wij tenminste één keer per vier jaar een SOP.

Hierin staat wat wij doen om leerlingen goed onderwijs te bieden.

Voor ons team is het SOP vooral een praktisch handvat om ons onderwijs steeds beter en passender te maken.

Het SOP staat op een poster die wij als team regelmatig bespreken en bijstellen. Het SOP wordt besproken met de ouders en teamleden in de medezeggenschapsraad (MR): de MR heeft hierbij adviesrecht.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

### Basiskwaliteit

Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet – die wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. Wij hebben de basiskwaliteit op orde.

### Basisondersteuning

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.



Kijk hier wat wij doen om onze basisondersteuning de komende jaren verder te verbeteren.

### Welke basisondersteuning bieden wij?

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

## **Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden**

Een kind moet gelukkig zijn op school en de leerkracht en andere teamleden moeten de ondersteuning die nodig is kunnen bieden. Vooraf grenzen stellen aan de ondersteuning doen wij niet: wij staan er altijd voor open om aan de ontdekkingstocht te beginnen, kijkend vanuit wat nú mogelijk is.

Is er voor de start op onze school een ondersteuningsvraag, dan kan een kind bij ons een week wennen. Daarna bespreken we met ouders wat wij voor welk doel al dan niet kunnen bieden. Onze belangrijkste inzet daarbij: een kind moet goed in zijn vel (kunnen) zitten op onze school.

## **Extra ondersteuning nodig: hoe is dat geregeld?**

Heeft een kind iets extra's nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt dan een 'arrangement'. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra ondersteuning nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf, soms komt er een deskundige van Sine Limite of een andere organisatie helpen.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan kijken wij of een andere basisschool die wel kan bieden. Is dat niet zo, dan is extra ondersteuning mogelijk op de school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of de school voor speciaal onderwijs (so). Dit kan ook tijdelijk zijn.

Bij extra ondersteuning hoort een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Dit maken we met een kind en ouders. In een POP staat waaraan we samen werken en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en kunnen de extra ondersteuning aanpassen.

## Hoe werken wij aan nog betere basisondersteuning?

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning. Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan onze professionele cultuur, samenwerking met partners, ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

# ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Bij ons is ieder kind welkom. Wij willen kinderen klaarstomen voor een wereld waarin veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen. Ons (montessori)motto is daarvoor leidend: wij willen het kinderen leren zélf te doen.

Wij denken dat kinderen voor hun toekomst in elk geval nodig hebben: weerbaarheid, creatief vermogen, flexibiliteit en zelfredzaamheid. Voor welbevinden is verbondenheid met jezelf en de ander belangrijk, maar je moet je ook leren verhouden tot de wereld om je heen.

Wij staan als school middenin de samenleving en halen 'de wereld' ook naar binnen. Wij leren kinderen steeds nieuwsgierig te zijn naar nieuwe ontwikkelingen. Ook als team blijven wij nieuwsgierig en zoeken actief voeding voor onze maatschappelijke opdracht door actuele onderwijsontwikkelingen te volgen, uitwisseling met andere scholen, te lezen en door intervisie en scholing.

## WAAR WERKEN WIJ AAN?

PROFESSIONELE CULTUUR



SAMENWERKING MET PARTNERS



OUDERBETROKKENHEID



LEERLINGBETROKKENHEID



## PROFESSIONELE CULTUUR

Wij zijn trots op onze school! Wij zijn als team samen verantwoordelijk voor alle kinderen. Wij kennen geen 'specialisten' (iedereen is specialist), wel aanjagers en 'voortrekkers'. Die voortrekkersrol vervullen we om de beurt. Iedereen doet ertoe in ons team – wij werken niet zozeer vanuit functie, meer vanuit ieders talent.

Onze school heeft een lerende cultuur, want de wereld ziet er morgen weer anders uit dan vandaag. We volgen ontwikkelingen in onderwijs en samenleving dus goed en kiezen vanuit onze visie heel bewust wat we wel en niet doen.

Eigenaarschap ligt bij de professional. Wekelijks is er diverse keren intervisie, soms zijn de intern begeleiders of directeur daarbij. We lopen makkelijk bij elkaar binnen, collegiale consultatie is 'gewoon' en elkaar feedback geven ook.

Een aantal ontwikkelings- en scholings-thema's staat vast, een aantal is optioneel. We blijven ons als team verdiepen in het montessori-gedachtegoed en doen mee met scholing van onze stichting en Sine Limite. Jaarlijks kijkt ieder teamlid bij een andere school en deelt ervaringen met collega's.

We zetten in op leeftijdsbewust personeelsbeleid om de verdeling in leeftijd evenwichtig te houden en nemen nieuwe collega's bewust mee in onze visie en werkwijze.

Wij kennen talentgerichte taken, waarbij teamleden (en anderen zoals ouders) hun enthousiasme, kennis én netwerk inbrengen.

Twee keer per jaar gaan teamleden in gesprek met de directie: dit zijn ontwikkelingsgerichte voortgangsgesprekken.

Leiderschap is inspirerend, creërend, soms sturend en altijd motiverend. Ieder idee dat bijdraagt aan ons onderwijs wordt serieus genomen.

> Komende twee jaar willen wij 'talentontwikkeling' dat wij nu inzetten in ons onderwijs helemaal in ons DNA hebben.

## SAMENWERKING MET PARTNERS

Soms zoeken wij bewust verbinding met partners die ons kunnen versterken, soms komen passende initiatieven die onze school versterken op ons pad. Dat gaat heel organisch: voor ons is continu in verbinding zijn met de wereld om ons heen een natuurlijk proces. Iedereen is welkom bij ons en wij zoeken andermans gastvrijheid ook op. We kiezen vanuit onze visie en plannen heel bewust wat we doen.

We zijn actief in verbinding met de buurt – zo hebben we structurele samenwerking met Ludgerus – en zijn blij met talent van ouders of vrijwilligers die zich bijvoorbeeld via gastlessen of andere hulp verbinden aan onze school.

Met de pedagogisch medewerkers van DOK13 vormen wij één team. We werken samen met het voortgezet onderwijs voor een zo goed mogelijke 'doorgang'.

We werken op structurele basis samen met Raster, GGD, logopedist en de gezinscoach, daarnaast wanneer nuttig en nodig met tal van andere partners.

We laten ons visiteren door de montessorivereniging, wisselen uit met andere (montessori)scholen en bijvoorbeeld ook met de Inspectie van het Onderwijs. Onze school is partner voor onderzoek van Saxion, de Radboud Universiteit, Universiteit Twente en Pabo's.

> Op dit moment oriënteren we ons op samenwerking met ondernemers en andere organisaties waar onze meer praktisch georiënteerde leerlingen een kijkje in de keuken kunnen nemen.

## OUDERBETROKKENHEID

Onze visie op ouderbetrokkenheid staat niet op papier, maar is in de gehele school en bij ouders heel helder. Dit begint al bij de rondleiding en de eerste kennismaking: dan benoemen we heel duidelijk hoe wij op school met elkaar omgaan en wat wij belangrijk vinden. Wij dragen onze visie verder vooral via kinderen uit naar ouders.

Voor ons is wederzijds vertrouwen de basis. Ouders kunnen erop vertrouwen dat wij ons werk goed doen – als er 'iets' is, dan horen zij dat. Wij hebben de regie op het onderwijs aan hun kind en geven daarin duidelijk onze grenzen aan.

Ouders zijn en voelen zich – op afspraak - altijd welkom voor een gesprek. Zij kunnen eens per jaar meekijken in de klas, draaien eens in de twee maanden mee als overblijfkraft en kunnen meehelpen met voorlezen, excursies of knutselen. Veel ouders zijn actief in de school.

Ouders zijn tevreden met onze aanpak (een 8 in enquêtes).

Wij organiseren een kennismakingsgesprek\* en aan het eind van het schooljaar krijgen ouders een uitgebreid verslag.

Ouders zijn vrij om al dan niet naar gesprekken of ouderavonden te komen. Zij zien via Klasbord impressies van hun kind op school. Verder geldt: wij communiceren niet veel of vaak, maar wat we communiceren gaat echt ergens over.

Wij vinden een ouder nooit lastig: als wij elkaar niet goed hebben begrepen, is eerder een aanvullend gesprek nodig.

> Wij hebben onze ouders goed in beeld maar denken dat een analyse kan helpen om nog beter af te stemmen op ouders – denk aan passende thema's voor het inloopcafé dat we gaan organiseren.

*\*De praktijk leert dat vrijwel alle ouders naar het kennismakingsgesprek komen.*

## LEERLINGBETROKKENHEID

Onze manier van werken draait om leerlingbetrokkenheid. Wat wil ik leren? Al vanaf de onderbouw hebben kinderen daar een stem in – stap voor stap leren zij steeds meer eigenaar te zijn van hun leerproces (Leer mij het zelf te doen). Kinderen kunnen vertellen wat zij waarom leren en hoe zij 'bewijzen' dat zij iets hebben geleerd. Dit laatste vinden wij veel belangrijker dan informatie die Cito's opleveren.

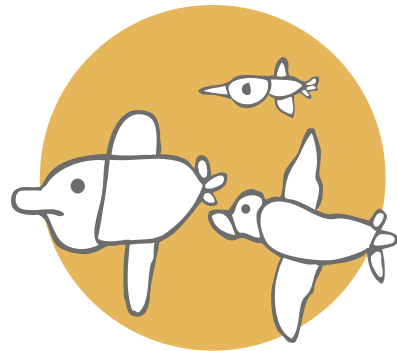
Kinderen hebben twee snipperdagen om een baaldag te kunnen nemen en kunnen ook onder schooltijd hun 'moment' pakken om bijvoorbeeld even naar de schooltuin of de hut te gaan. Zo proberen wij kinderen te laten meedenken over het vormgeven van hun dag. Dit gaat schijn-taakgerichtheid tegen en maakt kinderen bewust van wat zij op welk moment nodig hebben om werkelijk verdiepend te kunnen leren.

Kinderen zijn betrokken bij andere zaken op school zoals het jaarfeest of de inrichting van het plein. Kinderen dachten ook mee over het beweegparcours op de gang. Zij brachten ook wensen in voor een atelier of een Pipowagen – wij doen nu onderzoek naar mogelijkheden.

We proberen veel uit om de betrokkenheid van leerlingen te behouden of te vergroten.

> We zijn nu aan de slag met het verdiepen van het kind-deel in het POP (persoonlijk ontwikkelingsplan) als een kind iets extra's nodig heeft voor zijn ontwikkeling. We stemmen ook goed met kinderen af of en hoe zij dit willen delen in hun groep: ook de groepsbetrokkenheid vinden wij belangrijk.

Heeft u vragen over het SOP?  
Neem dan contact op met  
de directeur van onze school.



montessorischool  
**EDMS**  
**VAN LITH**